

## Veilig of gevaarlijk?

Over mobiliteit spreken met visuele hulpmiddelen en dan vooral over obstakels en angsten, vervoermiddelen, infrastructuur en manoeuvres, en natuurlijk ook enkele gouden regels om veilig te fietsen.



## Specifieke doelstellingen

- de juiste houding aannemen op de fiets;
- de plaats van de fietser op de weg begrijpen;
- de juiste trajecten uitstippelen;
- leren zichtbaar en voorspelbaar zijn op de weg;
- leren om je niet te laten klemrijden;
- goed je bedoelingen leren aangeven;
- de voorrangregels leren toepassen;
- goed leren observeren en beoordelen;
- zich bewust worden van risicovol gedrag en verantwoordelijkheid nemen;
- zich leren organiseren bij een rit in groep.

## Verloop

- je groep in subgroepen verdelen: idealiter drie jongeren per groep;
- de "veilig of gevaarlijk"-fiches uitdelen aan de jongeren: één fiche per team;
- de leerlingen vragen om de cirkel naast elke fietser groen te kleuren als het gedrag van de fietser veilig is of rood als het gevaarlijk is en hun keuze te verantwoorden;
- elk lid van de groep presenteert verschillende gevallen met hun motivering aan de groep;
- eventuele opmerkingen van de andere groepen of de instructeur.

## Tips of opmerkingen

- Het hulpmiddel "Veilig of gevaarlijk" vereist een globale visie en beheersing van verschillende inhouden. Het is aan jou om te beslissen, al naargelang de context en het vaardigheidsniveau van je leerlingen, of je het gebruikt als een korte opfrissing van een gerichte en meer progressieve leerreeks of direct gebruikt.
- Wacht niet te lang om de borden schoon te maken, en als je geen tijd hebt gehad, dan is een citroen of een goede gum een goede bondgenoot.

## Veilig of gevaarlijk?

### Voorbeelden van scenario's

#### Werk in de klas

- als voorbereiding op een uitstapje in het verkeer;
- op de terugweg, afhankelijk van het gedrag van de jongeren.

#### Op het terrein

- Als sommige leden van de groep zich onvoldoende bewust zijn van de risico's en welk gedrag ze moeten aannemen, kan het interessant zijn hen in een situatie te plaatsen waar ze zelf moeten beoordelen, zodat ze wat verantwoordelijker worden.

### Variaties

#### Op het terrein

- geef een jongere of een groep jongeren een fiche in functie van situaties die zijn waargenomen of die een probleem hebben veroorzaakt.

### Correctie:

A: Veilig. De fietser mag over de parkeerzone rijden.

B: Gevaarlijk. De fietser zit vast. Op een rotonde is het aanbevolen om in het midden van de rijbaan te rijden.

C: Gevaarlijk. Er mogen geen twee mensen op dezelfde fiets zitten. (Behalve op een tandem)

D: Gevaarlijk. Bij een STOP-bord moet de fietser stoppen en voorrang verlenen.

E: Gevaarlijk. De fietser snijdt zijn bocht af. Als je linksaf slaat, moet je ruim draaien om aan de rechterkant van de weg te komen.

F: Veilig. In de bebouwde kom\* mogen fietsers twee aan twee rijden (zolang het nog mogelijk is over te steken).

G: Gevaarlijk. Vanaf 10 jaar is de fietser verplicht op de weg te rijden.

H: Veilig. Als individuele fietser fiets je best op +/- 1 meter van de rand van de weg.

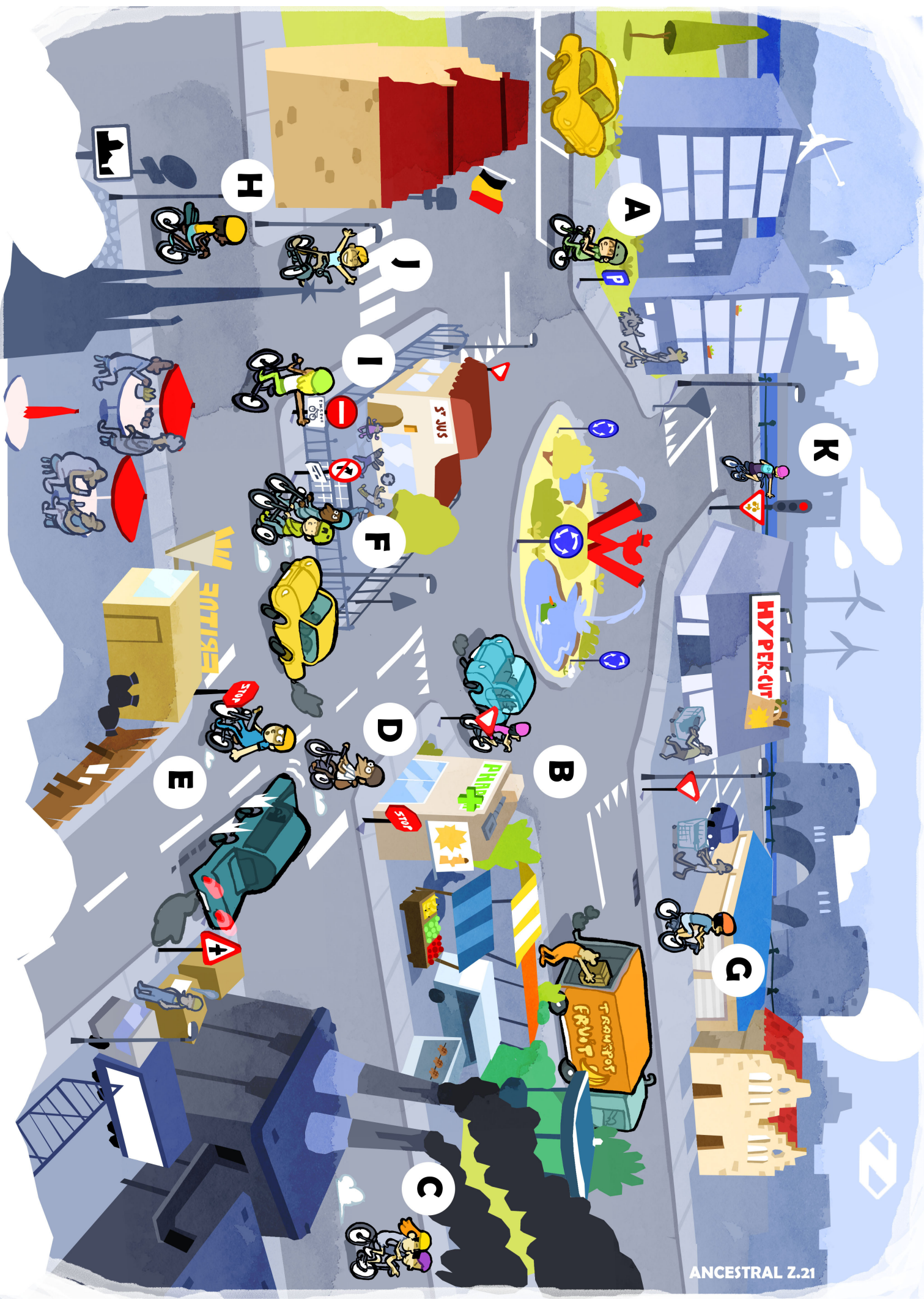
I: Veilig. De fietser rijdt een beperkte eenrichtingsweg (BEV) in.

J: Gevaarlijk. Het is verboden zonder handen te rijden.

K: Veilig. De borden  laten fietsers toe om rechtsaf slaan bij verkeerslichten, mits ze voorrang verlenen.

\* Bebouwde kom = stad of dorp. Wanneer we ons tussen deze twee borden bevinden:





A

K

B

G

C

F

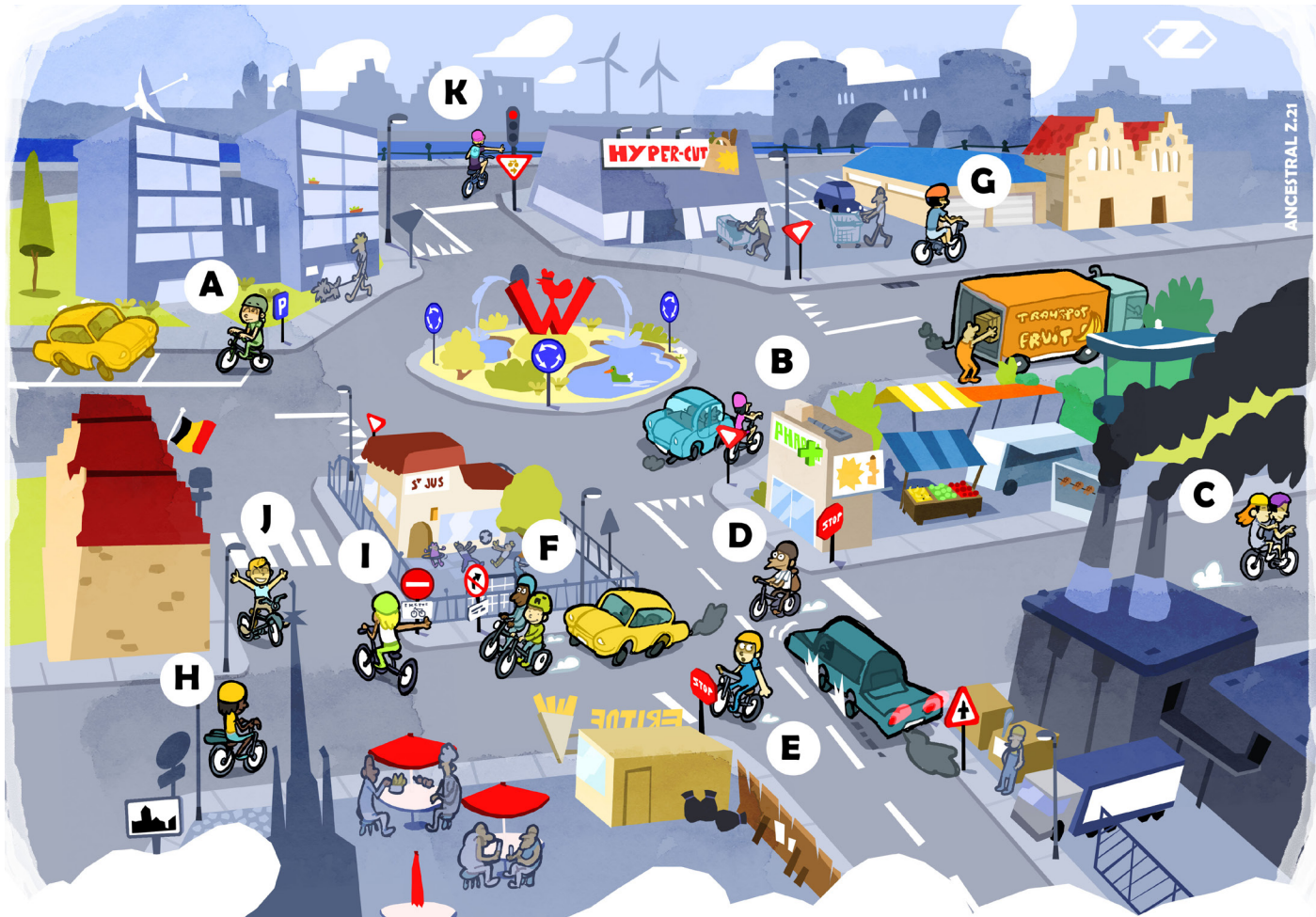
I

J

H

D

E



**Tips & trucs**

- De fietsers zijn allemaal minstens 10 jaar oud.
- We bevinden ons in een bebouwde kom.

Je ziet **elf fietsers** in de buurt rijden, beoordeel hun gedrag.

Kleur de letter van de fietsers die zich **goed** gedragen **groen**.

Kleur de fietsers die zich **gevaarlijk** gedragen **rood**.

Kan je vertellen waarom?

A: .....

B: .....

C: .....

D: .....

E: .....

F: .....

G: .....

H: .....

I: .....

J: .....

K: .....